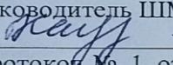


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы
«Акияровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей
межпредметного цикла

Руководитель ШМО

 - /Касенова Б.А./

Протокол № 1 от « 29 » 08 2026г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ заместителя директора,
руководитель филиала МАОУ

Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

№ 128-ОД « 29 » 08 2026г.

 /Каримова А.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Родная (татарская) литература
Учебный год	2026-2027
Класс	10
Количество часов в год	17
Количество часов в неделю	1

Б-Акияры , 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями на 12 августа 2022 г.
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

-

-

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

10 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Древняя тюрко-татарская литература (V–XII века)	1
2.	Средневековая тюрко-татарская литература (XII–XVIII века)	4
3.	Литература периода просветительства (XIX век)	4
4.	Литература начала XX века	5
5.	Литература 1920-1930 годов	2
6.	Повторение	1
	Всего	17

№ уро ка	Тема урока	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		Форма контроля. Творческая, исследовательска я, проектная деятельность учащихся
			Освоение предметных знаний (базовые термины и понятия)	Универсальные учебные действия (УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные	
1. Древняя тюрко-татарская литература (V–XII века) 1 час					

1	Введение в историю татарской литературы. Словари	Деление литературы на периоды. Обзор Древней тюрко-татарской литературы. Общетюркская литература. Обзор древней и средневековой литературы, Возникновение письменности. Орхоно-Енисейские памятники. которые были воздвигнуты в честь Бильге-кагана и его брата, полководца Кюль-тегина (732-735). Словарь М.Кашгари (1072-1047) «Диване лөгат эт-төрк». Характер пословиц и поговорок, отрывки из лит. произведений в	Понятие «тюркский народ». <i>Руническая письменность, согдийская, манихейская и уйгурская, графика. Эпитафия.</i> Понятие о словарях др. литературы. Главная идея и виды словарей Их роль в литературе	<i>Познавательные умения:</i> — уметь определять виды письменностей — определять значение и смысл новых слов; — осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение. <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять задание по плану; — осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. <i>Личностные:</i> проявлять: — интерес и ценностное отношение к словарям — позитивное отношение к чтению и осознанное желание узнать о древней	
---	--	--	--	--	--

		сборнике. Чтение и обсуждение пословиц. Сведения о произвед.Ю.Баласагуни «Кутадгу Орхоно-Енисейские источники. Чтение отрывков		литературе -воспитание милосердия, бережного отношения к окружающей среде	
2.Средневековая тюрко-татарская литература XII–XVIII века) 4часа					
2.	Литература Булгарского периода	Знакомство с литературой Булгарского периода (XII век –1 пол. XIII века) Краткий обзор истории государства Великих булгар. Булгарское ханство. Культура Булгар. Исторические сочинения русских ученых. Путешествие Ибн Фадлана. Напоминание о романе Мусагита Хабибуллина «Кубрат хан».	Понятие государства Великих булгар. Булгарское ханство. Умение работать в паре, охарактеризовать жанры того времени	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — определять значение произведений <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Коммуникативные умения:</i> — формулировать собственное мнение и	Словарная работа в парах с.27-31
				позицию; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. <i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес и ценностное отношение к литературе — позитивное отношение к чтению и осознанное желание читать.	

3	Поэма Кул Гали «Кыйссаи Йосыф»	Знакомятся с поэмой Кул Гали «Кыйссаи Йосыф». Выразительное чтение и обсуждение. Просмотр мультфильма по произведению. Дают письменную характеристику героям. Знакомятся с произведениями современных авторов на данную тему. Композитор Р.Ахиярова. Балет «Сказание о Юсуфе»	Умение работать с произведением, анализировать содержание	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль данных примеров и обосновывать своё мнение; <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Коммуникативные умения:</i> — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — использовать речевые средства для представления результата деятельности. <i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой;	Характеристика героям произведения
	Литература Золотоордынского периода (XIII век – I пол. XV века)	Знакомство с литературой Золотоордынского периода (XIII век – I пол. XV века) Роль Золотой Орды в формировании татарского народа. История огромного государства. Письменность. Сведения о поэтах Золотой Орды: Рабгузый (Кыйсас эл-энбия) «История пророков» (1310). Обсуждение, конспектирование	Умение выразить свое отношение к литературе Золотой Орды	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения авторов разного периода, обосновывать своё мнение; <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии	Письменная работа

4	Поэты Золотой Орды Сайф Сараи .«Гөлистан бит-төрки»	Сведения о поэтах Золотой Орды: Рабгузый (Кыйсас эл-энбия) , Котб (1297) «Хөсрәү вә Шири» / Хорезми «Мәхәббәтнамә» / « Поэма о любви» (1353), М.Булгари (1297– 1360) «Наһж ʼел-фәрадис» Х.Кятиб «Жәмжәмә солтан. чтение отрывков и обсуждение. Знакомство с научными трудами ученых, анализ Знакомство с творчеством Сайф Сараи . Чтение и обсуждение содержания в группах поэмы. «Гөлистан бит-төрки»	Понятие о жанре <i>газель</i> как стихотворный жанр Востока. Умение анализировать труды ученого Х.Миннегулова. Поэма Котба «Хөсрәү вә Шири» / «Хосрав и Шири».	с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основное содержание стихотворения, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. — использовать речевые средства для представления результата деятельности. <i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное отношение к литературе периодов Золотой Орды, казанского ханства. Осознавать важность образных выражений.	
5	Литература периода Казанского ханства Поэты. Стихи и поэмы.	Обзор истории Казанского ханства. Культура. Сведения о поэтах: Мухаммат Амин, Шарифи, Колшариф, Мухаммедьяр. Стихи и поэмы Кул Шарифа и Мухаммедьяра («Тәғәхфәи мәрдан» / «Дар мужей»(1540) и «Нуры содур» / Чтение 1- 2 отрывков. Напоминание о поэмах поэта А.Рашида «Сююмбике», «Колшариф», «Мухаммадьяр». Многочисленные произведения о Сююмбике.	Умение выразить свое отношение к литературе периода Казанского ханства Умение выразительно читать и пересказывать прочитанное	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль данных примеров и обосновывать своё мнение; <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — использовать речевые средства для представления результата деятельности.	
	Литература периода застоя Поэты периода застоя. Их произведения.	Обзор литературы XVII– XVIII вв. Возрождение дастанов, баитов: «Сююмбика», «Казань» Знакомство биографиями поэтов: М.Кулый, Г.Утыз Имяни. Хикметы Мавлә Кулыя, марсии Г.Утыз Имяни. Сведения о Т.Ялчыгуле. Чтение, анализ, знакомство с	Теория литературы: <i>дастаны, баиты.</i> Понятие о жанре <i>хикметы, марсии</i>		

	Развитие речи	научными трудами ученых (А.Шарипов и др.). Пишут сочинение на тему «Г.Кандалый ның татар әдәбиятында тоткан урыны»	Умение грамотно излагать свои мысли на татарском языке	<i>Познавательные умения:</i> -определять тему, главную мысль данных примеров и обосновывать своё мнение; - сравнивать произведения авторов разного периода , -определять значение жанров	сочинение Абдрахимова Я.Х.55сочинений . с.11
6	Литература XIX века Творчество суфийских поэтов.	Знакомятся с литературой XIX века: развитие поэзии, прозы, драматургии. Обсуждают в группах исторические события и их влияние на культуру татарского народа. Знакомятся с просветителями, хрестоматиями. Выпуск первой газеты на общетюркском языке «Таржеман» И.Гаспринским. Деятельность братьев Хальфиных, Фаесхановых, Ш.Марджани. Знакомятся с творчеством суфийских поэтов: А.Каргалый, Х.Салихов, Ш.Заки, Г.Чокрый. роль поэтов Г.Кандалый, Б.Вайсов, А.Мухаммет., Поэт Акмулла. Знакомство с творчеством поэта Г.Кандалый. Презентация конспектирование. Выразительное чтение произведений с 44. Обсуждение. Главная идея автора. Знакомство с творчеством	Понятие о двухплановом реализме Просветительский идеал: «Первое – ум, второе – нравственность и третье – внешнее телесное достоинство». Два периода литературы XIX века. Появление новых жанров (<i>реалистические поэмы, рассказы, повести, романы</i>). XIX век – переход от Средневековья к реалистической литературе Разнообразие жанров: жанр <i>саяхатнаме (путевые заметки), хикаят, марсия, мадхия, басня, рубай, эпистолярный жанр, назира, кисса, обрамленная повесть, ящичная композиция.</i> Умение выделить главную идею автора. Умение правильно	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение; <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основную мысль, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении задания. — использовать речевые средства для представления результата деятельности. <i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное отношение к разным жанрам литературы Осознавать важность образных выражений, эмоций автора. <i>Регулятивные умения:</i>	Письменная работа
7	Творчество К.Насыри. Книга о				

	8	воспитании Творчество М.Акъегет. Роман «Хисаметдин менла»	поэта К.Насыри Презентация. Его произведения. Просветительские нравы поэта. Роль в татарской литературе. Его назидания. Выразительное чтение произведений. Обсуждение. Главная идея каждого назидания. Знакомство с творчеством писателя М.Акъегет Его произведения. Знакомятся с произведением. с51 Пересказывают. Гл.герои произведения. Роль произведения в татарской литературе.	оценивать важность его творчества Умение грамотно выделить идею каждого назидания. Умение выделить главную идею автора. Умение правильно оценивать важность данного произведения.	— выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.	по назиданиям ав
	9	Творчество З.Бигиева. Роман. «Меңнәр яки гүзәл кыз Хәдичә»	Знакомство с творчеством поэта Бигиева. Презентация. Конспектирование. Выразительное чтение произведения. с 79 Обсужд. Знакомятся с произведением. Пересказывают. Гл.герои, идея произведения. Обсуждение в группе	Умение выделить главную идею автора. Умение правильно оценивать важность данного произведения. Умение охарактеризовать геороев.		
	4.Литература начала XX века 5 часов					
	10	Литература 20века.Г.Ибрагимов. «Яшь йөрәкләр»	Знакомятся с литературой 20 века.Конспектирование.Презентация творчества Г.Ибрагимова. Чтение и пересказ отр.из романа «Яшь йөрәкләр»/ «Молодые сердца».»с. Обсуждение.	Знакомство с жанрами 20века Умение анализировать, охарактеризовать героев, оценивать поступки.	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; <i>Регулятивные умения:</i> — планировать и выполнять задание в соответствии с целью; — работать с текстом произведения, используя алгоритм;	Чтение и переск

			Характеристика главным героям Выводы.		— адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. <i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание читать произведения о любви; — интерес и творческое отношение к созданию правил дружеских отношений;	
11	Творчество Г.Исхаки. Повесть “Ул ойланмэгэн иде”	Знакомство с творчеством писателя. Презентация. Чтение и обсуждение. Проблема семьи, детей.	Умение оценивать отношение между людьми разных национальностей.			Характеристика героям
12	Творчество Г.Тукая. Стихи	Знакомство с историей татарской поэзии, стихотворениями поэта Г.Тукая. Анализ стихотворений. Выразительное чтение стихотворений. с 187	Умение анализировать, определить главную идею стихов. выразительно читать.		<i>Познавательные умения:</i> — определять тему и главную мысль стихотворений и обосновывать своё мнение; <i>Регулятивные умения:</i> — планировать и выполнять задание в соответствии с целью; — работать с текстом произведения, используя алгоритм; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания;	Выучить наизусть стих по выбору с 1
13	Творчество С.Рамиева. Стихи	Знакомство с творчеством поэта. Презентация. Выразительное чтение стихотворения «Авыл»	Умение выразительно читать и анализировать, выделить главную идею		— адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. <i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к изучению родного языка, ;	
14	Творчество Г.Камала. Комедия «Бүлэк очен»	Знакомство с творчеством драматурга. Презентация. Его вклад в развитии драматургии. Выразительное чтение по ролям. Характеристика героям.	Понятие о жанре “ драма”. Умение охарактеризовать героев, оценивать поступки.			
	Творчество	Творчество				

	Ф.Амирхан. ”Рассказ “Шафигулла агай”	писателя.Презентация. Чтение произведения и обсуждение	Умение анализировать произведение. Характеризовать героев	— позитивное отношение к чтению стихов на родном языке; — желание написать письмо первому учителю; — интерес и творческое отношение к созданию правил дружеских отношений;	
	Творчество М.Файзи.Дра ма “Ак калфак”	Знакомство с творчеством драматурга.чтение и обсуждение, беседа об истории	Умение сформулировать свою точку зрения о сюжете произведения		
	5.Литература 1920-1930 годов (2 часа)				
15	Литература 20-30годов	Знакомство с периодом татарской литературы. Презентация Конспектирование. Чтение по учебнику	Умение правильно понять содержание, определить главную идею. Умение выразить свое отношение к литературе того времени	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; — определять отличительные признаки лирического произведения и обосновывать своё мнение; — описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение; <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — формулировать высказывание, используя термины; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к чтению произведений об обычаях; — свои чувства при выразительном чтении произведений об обычаях,о любви — интерес к самостоятельному общению с книгой.	
	Творчество К.Тинчурин а. Драма «Сүнгән йолдызлар”	Знакомство с творчеством драматурга. Презентаоия. Читают по ролям, пересказывают. Определяют гл.идею драмы	Умение правильно понять содержание, определить главную идею. Умение выразить свое отношение к охране природы.		
	Творчество Х.Такташ.П оэма “Мәхәббәт тәүбәсе”	Знакомство с творчеством поэта . Читают с пониманием, пересказывают. Отвечают на вопросы Письменно характеризуют героев.	Умение правильно понять содержание, определить главную идею., охарактеризовать героев. Умение выразить свое отношение к дружбе, любви		Характеристика героев
16	Творчество Г.Кутуя Повесть “Тапшырыл маган хатлар”	Знакомство с творчеством писателя. Читают с пониманием, пересказывают. Характеристика героям	Умение правильно понять содержание, определить главную идею, охарактеризовать героев. Умение		

				выразить свое отношение к любви.	— интерес к изучению родного языка — позитивное отношение к чтению произведений на родном языке; — интерес и творческое отношение к созданию правил дружеских отношений;	
		Развитие речи	Повторение и закрепление материала. Пишут сочинение по теме «Тапшырылмаган хатлар» повестенда Галия мэхэббэте	Умение правильно писать на родном языке		Сочинение по тем «Тапшырылмаган хатлар» повестенда Галия мэхэббэте., Абдраова Я.Х.55 сочинение с 85
	6. Повторение 1ч.					
	17	Повторение	Обсуждение всех пройденных тем, работа с учебником, ответы на вопросы.	Подведение итога .		Устный зачет

Приложение 1.

1. Учебно-методическое обеспечение УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сборник примерных программ по татарской литературе для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения. (для изучающих татарский язык как родной). Под редакцией Ф.Ф.Хасановой, Казань. Изд-во. «Магариф-Вакыт» 2020г.

2. Учебник «Татарская литература» 10 класс. Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина.
3. Татарско – русский и русско – татарский словарь. Казань «Магариф». 2012г.
4. Словарь синонимов. Казань «Магариф». 2023г.
5. Фразеологический словарь. Казань «Магариф». 2021г.
6. Литературоведческий словарь. Казань «Магариф». 2020г.